

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ W GILOWICACH
na lata 2017 – 2022

*„Czytanie, pisanie, ortografia, historia i arytmetyka są ważne tylko wtedy,
jeżeli pomagają naszym uczniom osiągać człowieczeństwo.”*

/Słowa dyrektorki szkoły zacytowane przez L.F. Buscaglia w książce „Radość życia”/

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania: ☐

1. wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności); ☐
2. ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; ☐
3. inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. OBOWIAZUJĄCE AKTY PRAWNE

Dokumenty przydatne w tworzeniu modelu wychowanka szkoły:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72); ☐
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka; ☐
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych; ☐
- Konwencja o Prawach Dziecka; ☐
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
- Statut Szkoły

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym

- otwarcia się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
 5. Wspomaganie w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Wartości, jakimi się kierujemy to: bezpieczeństwo, uczciwość, sprawiedliwość, rodzina, odpowiedzialność, dyscyplina, kreatywność, wiedza, prawda, uprzejmość. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

Misja szkoły

Jesteśmy szkołą życzliwą dla uczniów.

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji oraz zapewnienia bezpieczeństwa uczniom.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy

ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Wykorzystujemy nowoczesne zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy takie metody nauczania i wychowania, aby każdy uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji. Szczególnie dbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi

i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;

- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądem rodzinnym;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane

potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz

- inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<p>1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.</p> <p>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób znajdujących się w trudnej sytuacji, osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p>	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Demokratyczne wybory do SU</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę: wolontariat, akcje charytatywne.</p>
		<p>3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. Prezentacja własnych umiejętności oraz wiedzy</p>	<p>Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, WZO, PZO, procedury</p> <p>Udział w wydarzeniach kulturalnych. Odbiór sztuki i stwarzanie możliwości jej współtworzenia w zakresie adekwatnym do etapu rozwojowego dziecka, uwzględniających możliwości percepcji i rozumienia tych zagadnień na danym etapie rozwoju dziecka. Wyrabianie nawyku eksperymentowania rozwijanie samodzielności w poszukiwaniu i zdobywaniu wiedzy. Zajęcia rozwijające uzdolnienia. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych,</p>

		<p>sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazetce szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkoły.</p> <p>Korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. Zasady bezpiecznego korzystania z sieci. Organizacja zajęć warsztatowych oraz pogadań uświadamiających zagrożenia i korzyści wynikające z zastosowania komputera i internetu.</p> <p>Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego i klasowego: wycieczki szkolne, zielone szkoły, ogniska, rajdy, biwaki, pikniki, festyny, zabawy szkolne, zajęcia integracyjne. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach SKS, kołach sportowych, klubach sportowych. Udział uczniów w kołach promujących aktywny i zdrowy styl życia, np. SKKT</p> <p>Organizacja konkursów czytelniczych. Akcja „Cała polska czyta dzieciom”, lekcje biblioteczne Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Spotkania z autorami książek dla dzieci.</p>
	<p>5. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p>	
	<p>6. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego</p>	
	<p>7. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. Umiejętne i aktywne wykorzystanie oraz organizowanie czasu wolnego.</p>	
	<p>8. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p>	

<p>II.</p>	<p>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej</p>	<p>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, Zjawisko homofobii oraz dyskryminacji na tle rasowym.</p> <p>3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. Umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p>	<p>Wzmacnianie poczucia własnej wartości, uczenie się sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania. Udział w zajęciach biblioterapeutycznych, socjoterapeutycznych. Udział w programach profilaktycznych, pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Uczenie się sposobów uważnego słuchania innych, poznawanie kultur, religii, tradycji i zwyczajów innych narodów i grup społecznych. Zapobieganie dyskryminacji i reagowanie na jej przejawy. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Nabywanie postaw asertywnych. Rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy Kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów Poznanie zasad właściwej komunikacji oraz kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania innych Wzmacnianie pozytywnych postaw oraz spójny system kar i nagród.</p> <p>Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. Utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie. Kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji, nauka kontroli własnych emocji Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p>
-------------------	---	--	--

		5. Kształtowanie umiejętności podejmowania działań na rzecz szkoły i klasy. Praca na rzecz innej osoby.	<p>Dbłość o estetykę sali lekcyjnej, szkoły.</p> <p>Wykonywanie gazetek w klasach oraz na korytarzach, dekoracja szkoły.</p> <p>Organizacja dyżurów uczniowskich (w klasie, podczas przerw oraz w szatniach).</p> <p>Organizacja pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska</p> <p>Wpajanie poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p>
III.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<p>1. Kształtowanie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego środków psychoaktywnych,</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, warsztaty pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Nabywanie zasad właściwej komunikacji, kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania innych.</p> <p>Zawieranie kontraktów klasowych. Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla Nieletnich, Komendą Policji itp.</p>
IV.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	1. Kształtowanie integralnych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziny:	<p>Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, WZO i innych;</p> <p>Organizacja spotkań rodziców z wychowawcami klas, uwzględnienie na zebraniach tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Wspólne z rodzicami w organizowanie imprez klasowych i szkolnych i środowiskowych</p> <p>Badanie opinii rodziców odnośnie: skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych, wychowawczych oraz profilaktycznych.</p>

		2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań	<p>Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych</p> <p>Działania wszystkich pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: monitoring, dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Kontrakty klasowe</p> <p>Konsultowanie z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p> <p>Systematyczne przekazywanie rodzicom informacji o sytuacji wychowawczej i dydaktycznej ucznia.</p>
--	--	---	---

**KSZTAŁTOWANIE WIEZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE
DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	<p>1. Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, hymnem szkolnym, sztandarem: Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)</p> <p>4. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;</p>	<p>Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po nim. Konkurs wiedzy o Patronie. Nauka hymnu narodowego oraz szkolnego na lekcjach wychowawczych, historii oraz muzyki.</p> <p>Udział uczniów w uroczystościach szkolnych, państwowych, wycieczki i wyjścia. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, groby byłych nauczycieli, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p> <p>Wyodrębnienie z programów nauczania treści patriotycznych. Celebrowanie świąt rodzinnych, kształtowanie poczucia przynależności, kultywowanie tradycji w czasie zajęć</p>

			szkolnych. Organizacja wigilii klasowych, jasełka, wspólne kolędowanie, piknik rodzinny itp
II.	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej	1. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.	Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. Organizowanie imprez i uroczystości szkolnych i środowiskowych. Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, konkursy, zajęcia dydaktyczne.
III.	Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów trzech kultur)	1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne. Poznanie wybranych legend. Poznanie historii zabytków
IV.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.	Poznanie krajów Unii Europejskiej. Współpraca z zaprzyjaźnionymi szkołami z UE. Szacunek dla innych kultur i otwarcie na wartości europejskie. Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. 3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.	Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Spotkania z pielęgniarką szkolną Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego

		<p>4.Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności.</p> <p>5.Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>6. Opieka zdrowotna i pomoc socjalna</p>	<p>stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. pogadanki, dyskusje Doskonalenie sprawności fizycznej Udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych Wyjazdy na basen Udział w zawodach sportowych</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantem. Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia: pogadanki, warsztaty, prelekcje, lekcje w terenie, próbne alarmy, gry symulacyjne. Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej z WDPDz Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeeglądy czystości. Współpraca z PCK,</p>
II.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<p>1.Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>2.Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP Opracowanie programów wspierających uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi.</p>

			<p>Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania: IPET – indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych, Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: zajęcia korekcyjno -kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, konsultacje nauczycieli. Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą. Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, logopedy, socjoterapeuty. Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: GOPS, PPP, PCPR</p>
III.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	<p>1.Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.</p> <p>2.Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p>	<p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem. Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. Kierowanie uczniów z rodzin problemowych na obozy terapeutyczne. Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich stosowania, np.: środków psychoaktywnych, dopalaczy, tytoniu, alkoholu, narkotyków, leków stosowanych powszechnie do leczenia infekcji (acodin, tussipect,) oraz preparatów typu „sesja”, napojów</p>

			<p>energetyzujących.</p> <p>Organizowanie w szkole uroczystości poświęconych obchodom, np.: dni uzależnień i AIDS, dni bez tytoniu, dni bez alkoholu, dni bez samochodu.</p> <p>Zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania.</p> <p>Organizowanie przedstawiń profilaktycznych oraz prenumerata czasopism promujących zdrowy styl życia.</p> <p>Organizacja spotkań z wybranymi (w zależności od diagnozy środowiska szkolnego) specjalistami zajmującymi się uzależnieniami.</p> <p>Kontynuowanie współpracy z instytucjami zajmującymi się leczeniem uzależnień w tym z GKRPA, Zespołem Interdyscyplinarnym.</p> <p>Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata.</p>
--	--	--	---

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<p>1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>3. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.</p>	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Wyodrębnienie z programów nauczania treści ekologicznych</p> <p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>Praca koła ekologicznego.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p>

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<p>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>2. Eliminowanie zagrożeń pożarowych</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</p> <p>Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. Próbna ewakuacja.</p>
II.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	<p>1. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p> <p>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p>	<p>Udział uczniów w programach profilaktycznych, Pogadanki, prezentacje multimedialne.</p> <p>Czytanie literatury dotyczącej tematu. Uświadamianie konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p>
III.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	<p>1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>2. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi, formułowanie komunikatów – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; Posługiwanie się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;</p> <p>Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów</p>

			niebezpieczeństwa.
IV.	Eliminowanie agresji z życia szkoły	1.Przeciwdziałanie agresji w szkole.	<p>Udział uczniów w programach profilaktycznych, Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>Konsekwentne, systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.</p> <p>Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p> <p>Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi na lekcjach wychowawczych oraz zajęciach z pedagogiem szkolnym</p>
V.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	1.Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.	<p>Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Tworzenie zespołów wsparcia.</p> <p>Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.</p> <p>Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p>
VI.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	<p>1.Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, prawnych opiekunów oraz nauczycieli</p> <p>2.Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p>	<p>Pedagogizacja rodziców na zebraniach z rodzicami.</p> <p>Konsultacje indywidualne negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja.</p> <p>Ustawiczne doskonalenie nauczycieli.</p> <p>Udział nauczycieli i specjalistów szkolnych w konferencjach,</p>

			warsztatach i szkoleniach, dotyczących profilaktyki uzależnień. Konsultacje, wymiana doświadczeń, spotkania zespołu wychowawczego.
VII.	Współpraca z instytucjami	1. Rozwijanie współpracy z instytucjami wspomagającymi. Kształtowanie integralnych działań wychowawczych.	Współpraca z: PPP w Żywcu PCPR w Żywcu GOPS-em w Gilowicach Komisariatem Policji w Gilowicach Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Gilowicach Punktem Konsultacyjnym dla osób uzależnionych i współuzależnionych w Gilowicach Zespołem Interdyscyplinarnym w Gilowicach Sądem Rodzinnym i Nieletnich w Żywcu Klubami Sportowymi

VII. EWALUACJA

FORMY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:

Program Wychowawczo – Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo – profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych działań, powołany przez dyrektora szkoły zespół ewaluacyjny. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją zapoznana zostaje Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców oraz przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego. Praca do przeprowadzenia ewaluacji: – podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej, – na zebraniach Rady Rodziców, – z ankiet, – z rozmów z uczniami i rodzicami, – z dyskusji nad sprawozdaniami dotyczącymi programu wychowawczego, – opinie organów nadzoru pedagogicznego, – opinie środowiska lokalnego, – wspólna konferencja Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Rady Samorządu Szkolnego poświęcona podsumowaniu, ocenie i modyfikacji programu.

Narzędzia ewaluacji:

- 1.Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo- Profilaktycznych klas;
- 2.Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- 3.Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety

pozwalający stworzyć **sylwetkę absolwenta** naszej szkoły;

4. Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;

5. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.

6. Analiza dokumentów;

7. Obserwacje;

8. Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół w Gilowicach na lata 2017-2022 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostaną opracowane plany działań wychowawczych dla każdej klasy szkolnej formie odrębnego załącznika i dołączone do programu.